

令和3年度 南の丘学園 グランドデザイン

幼小中一貫教育目標

「夢に向かい 自分らしさを生かして
ともに輝く子」の育成

【構成学校・園】

袋井南中学校
袋井南小学校・高南小学校
袋井南幼稚園・高南幼稚園

【主な連携園】

袋井南保育所・たんぼぼ保育園
愛野こども園・ルンビニあゆみ園
山名幼稚園

【評価指標・目標値】

《幼小中》園・学校が楽しい 70%
《幼小中》みんなで何かをするのは楽しい 70%
《小中》授業に主体的に取り組んでいる 50%
《小中》授業がよく分かる 50%
※4段階評価の最上位「よくあてはまる」と回答する
子供（年長児、児童、生徒）の割合

目指す子どもの姿

【自立力】主体的に行動し、自分らしさを発揮できる（居場所づくり）

【社会力】人とのかかわりや協働の喜びを実感できる（絆づくり）

主な手立て

4つの承認（存在・意欲・行動・成果）の推進

「明るいあいさつ・元気な返事・いつでも笑顔」の推進

南の丘

行事・交流

保・幼・こ

- 幼児とのふれあい体験
- 夏休みの保育ボランティア

中学校

- 小学校の授業・給食見学
- 園児と児童の交流（生活科）



小学校

- 出身小学校での挨拶運動
- 音楽発表会での中学生合唱披露

一貫性を持たせた教育指導・取組の要点

保・幼・こ

小学校前期

小学校後期

中学校

| | 就学前カリキュラム | 幼小接続カリキュラム | 教科カリキュラム | |
|--|-----------------------------------|--|--|---|
| 学び 思考力・判断力・表現力 主体性 コミュニケーション能力 | 試したり、工夫したりして遊ぶ | 思考ツールを使って、考えを整理する | 思考ツールを適切に使って、考えを深める | 思考ツールを自ら活用して、考えを深める |
| | 興味・関心を持ち、じっくり遊びを楽しむ | 自分の課題に向かってじっくり取り組む | 自分で課題を見つけ、解決しようとする | 自分ごととして学び、自己の課題を解決しようとする |
| | 友達や先生の話最後まで聞く 語彙を増やし、自分の考えを伝える | 話し手を意識して聞き自分の考えを伝える | 他者の考えを取り入れながら 自分の考えを分かりやすく伝える | 相手の立場を尊重しながら、表現したり 話し合ったりする |
| 生活習慣 明るいあいさつ 元気な返事 正しい言葉遣い | 元気な挨拶や返事をする | 自分から進んで挨拶をする | 時と場に応じた挨拶をする | 地域でも自分から進んで挨拶をする |
| | | | 名前を呼ばれたら、元気よく返事をする | |
| 家庭生活 健康な体づくり メディアとの関わり 家庭学習・読書 | 早寝・早起き・朝ごはん | | 規則正しい生活を送る | 食生活や睡眠時間などに配慮し、 自己の健康管理に努める |
| | 家庭のきまりを守って使う | | 家庭のきまりを話し合う／相手の立場を考え、正しい使い方をする | |
| | 読み聞かせを通して 絵本に親しむ | 決まった学習や興味を持った学習に取り組む | 自分に必要な学習を考え、計画的に取り組む | 目標に向かって、自主的に学習に取り組み、 学力の向上に努める |
| 生き方 自分の役割を果たす よりよい人間関係を築く 自分の生き方を考える | 当番など自分の役割に進んで取り組む | 当番や係など自分の役割に目標を持って取り組む | 係や委員会活動などに責任を持って取り組む | 自己や集団の課題を主体的、協働的に解決する |
| | 身近な人々との交流を楽しむ 自信を持って行動することができる | 身近な人々との交流を通して思いを知る 友達と一緒に活動することが楽しいと感じる | 身近な人々のために自分に何ができるか考える みんなの役に立てることが嬉しいと感じる | 他者や社会と関わることを通して多くの人の生き方を知る 居場所があり、他に認められ、人の役に立っていると感じる |
| | 自分の良さを感じる | 自分の良さやできることに気づく | 将来の生き方を考える | 将来の生き方について具体的に考え、 卒業後の進路を自己決定する |